

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №2 «РЯБИНКА»

Индекс 628684, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра, город Мегион,
улица Заречная, дом 19/4
Тел/ факс. 8(34643)3-01-32

ИНН 8605014733
КПП 860501001
р/с 40701810400003000006
ОГРН 1028601357113
E – mail: dou_ryabinka@mail.ru

**Дополнительная образовательная программа
познавательной направленности по формированию
основ финансовой грамотности детей от 6 до 7 лет
«Сказку читаем – финансы изучаем»**

Автор: Кузнецова Н.В.
воспитатель

Мегион, 2021

Оглавление

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....3

1.2. Прогнозируемые результаты освоения программы.....3

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....4

1.4 Условия реализации Программы.....5

2. Содержательный раздел..... 5

2. Перспективно - тематический план.....5

3. Организационный раздел.....10

3.1 Педагогический мониторинг по определению знаний финансовой грамотности.....10

3.2 Материально-техническое обеспечение реализации программы11

3.3 Методическое обеспечение программы.....12

3.4 Список литературы.....13

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая дополнительная программа по обучению основам финансовой грамотности детей от 6 до 7 лет «Сказку читаем – финансы изучаем» (далее Программа) имеет познавательную направленность, разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации». Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС), который диктует необходимость развития профессиональной компетенции педагога в сфере обновления организации в работе с детьми дошкольного возраста.

Новизна авторской программы для детей дошкольного возраста «Сказку читаем – финансы изучаем» определяется возникшей потребностью в обновлении программного содержания дошкольного образования в рамках решения задач познавательного развития дошкольников через формирование элементарных и социально значимых навыков финансовой грамотности, а тек же совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям.

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой.

Цели реализации Программы – Формирование основ финансово-экономической грамотности дошкольников посредством чтения сказки «Дима и совёнок» Эдуарда Матвеева.

Задачи реализации Программы:

- Формировать основы экономической культуры у дошкольников;
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий
- Способствовать полноценному гармоничному развитию личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе.

1.2 Прогнозируемые результаты освоения программы:

К концу года обучения обучающиеся

- должны знать:
 - знать и называть разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
 - знать российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
 - знать несколько современных профессий (предприниматель, фермер, программист);
 - знать и называть разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- должны уметь:
 - адекватно вести себя в окружающем предметном, вещевом мире, в природном окружении;
 - бережно, рационально, экономно использовать расходные материалы для игр и занятий;
- смогут решать следующие жизненно-практические задачи:
 - в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявлять заботу, пытаться исправить свою или чужую оплошность;

- сочувствовать и проявлять жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относиться к природе.

- будут способны:

- следовать правилу: ничего не выбрасывать зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдать, подарить, порадовать другого, если она тебе не нужна;

- делать подарки другим и испытывать от этого радость;

- помогать взрослым, объяснять необходимость оказания помощи другим людям.

Оценка результатов заключается в анализе блиц-опроса, бесед с детьми педагогом в процессе обучения.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Принципы:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к финансовой грамотности, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Подходы:

- Культурно-исторический (определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях развития. Культурно-историческая теория развития психики и развития личности Л.С. Выготский).

- Личностный (в основе развития заложена эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения, поступательное развитие человека происходит за счет личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты недостаточно, поэтому деятельность ребенка определяется непосредственными мотивами. Исходя из этого положения, деятельность ребенка должна быть осмысленной, социально значимой, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Я. Корчак, А.В. Мудрик и др.).

- Деятельностный (деятельность, наравне с обучением, как движущая сила психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри

которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования А.А. Леонтьев).

1.4 Условия реализации программы

Дополнительная образовательная программа разработана для детей дошкольного возраста и рассчитана на 1 год обучения. Срок реализации программы 8 месяцев (с октября по май). Численность детей в группе кружка составляет не более 8 человек. Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятия: 30 минут, в месяц – 2 занятия, в год 16.

Программа «Сказку читаем – финансы изучаем» составлена на основе книг, тренингов и опыта СФК «Лесная биржа» Эдуарда Матвеева (рекомендованной Министерством образования РФ). Структура занятия включает в себя чтение и обсуждение сказки «Дима и Совёнок», совместную деятельность взрослого и ребенка, разгадывание логических цепочек, разъяснение новых слов – паронимов (похожие звучащие слова # люк-лук). Важными составляющими для закрепления знаний являются практические задания и дидактические игры. Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

В процессе практической деятельности перспективный план может подвергаться коррекции, в зависимости от усвоения детьми пройденного материала.

2. Содержательный раздел

2.1 Перспективно - тематический план

1	<p>Тема: «Финансы для детей»</p> <p>Цель: Заявить начало учебной темы. Познакомить с главными персонажами сказки. Получить жизненные уроки в рамках темы.</p> <p>Беседа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none">- Знаете зачем нужны деньги и что это такое?- Какими они бывают?- Хотите узнать волшебную историю такого же ребёнка, как вы? Вместе с ним вы узнаете много полезных вещей о деньгах. Эти знания помогут вам в будущем стать богатыми людьми, а сейчас вы уже сможете дать хорошие советы родителям! <p>Читаем главу 1 «Ух ты, он разговаривает!»</p> <p>Обсуждаем:</p> <ul style="list-style-type: none">- Чему мы можем научиться из этой главы?- Пробуем нарисовать Диму и Совёнка, (других персонажей)- Как вы думаете, какие приключения ждут друзей?
2	<p>Тема: «Деньги нужны для обмена трудом»</p> <p>Цель: Выяснить главное предназначение денег: обмен трудом. Понять сложности бартерного обмена. Понять, что такое равнозначный обмен.</p> <p>Беседа с детьми (вспоминаем, что было раньше):</p> <ul style="list-style-type: none">- Помните, кто такие Дима и Совёнок? Как они познакомились? Что произошло?- Можете ли вы сказать, что такое деньги и можно ли обойтись без них?- Давайте же узнаем, что было дальше? <p>Обсуждаем: - Почему без денег сложно обменять свой труд на чей-то другой?</p> <p>Чтение главы 2 «Что такое деньги?»</p> <ul style="list-style-type: none">- Игра, либо задание из книги (после главы)

	<p>- Совместная работа (задание с.18)</p> <p>- «Что выгоднее?» (больше - меньше, дешевле - дороже).</p> <p>Завершение занятия</p> <p>-Читаем стихотворение «Как менялись древние люди»</p> <p>- Обсуждаем, почему без денег обходиться сложно.</p> <p>- Вспоминаем о бартере.</p>
3	<p>Тема: Товар и услуга.</p> <p>Цель: Дать чёткое понимание, что такое «товар» и что такое «услуга». Дать понимание, представители каких профессий создают товар, а каких – услугу. Понять, что чужие деньги – это чужой труд и брать их без разрешения нельзя.</p> <p>Беседа с детьми:</p> <p>- Помните, Дима и Совёнок обсуждали, зачем нужны деньги? А вы помните?</p> <p>- Что такое бартер? Удобная ли это штука?</p> <p>- Когда мы продаём свой труд, какую цену нужно искать? А когда покупаем чужой?</p> <p>- А какие деньги были в Волшебном лесу, из которого прилетел совёнок?</p> <p>Читаем главу 3 «Деньги и жёлуди»</p> <p>Беседа с детьми</p> <p>- Что такое «товар» и что такое «услуга»?</p> <p>- Почему нельзя брать чужие деньги без разрешения?</p> <p>Выполняем задание.</p> <p>Читаем стих</p>
4	<p>Тема: История денег.</p> <p>Цель: Рассказать какими деньги были в древности. Дать понимание, какие общие свойства были у настоящих денег? Узнать, что названия некоторых денег произошли от этих предметов. Научиться определять, какие предметы могли бы стать деньгами, а какие – нет.</p> <p>Беседа с детьми: Вспоминаем, что произошло в предыдущей главе. Вспоминаем, зачем нужны деньги. Выясняем, что может быть товаром, а что услугой.</p> <p>Обсуждаем:</p> <p>- Хорошо ли поступил Дима, взяв у папы со стола деньги и почему?</p> <p>Читаем главу 4 «Какие бывают деньги?»</p> <p>Беседа с детьми</p> <p>- Вспоминаем, какие предметы в древности были деньгами. Возможно, выбираем из «артефактов» такие предметы.</p> <p>- Показываем деньги, названия которых связаны с предметными деньгами «золотые», «гривны», «сольдо», «рубли».</p> <p>- Выясняем, какие свойства должны быть у предмета, используемого как деньги.</p> <p>Выполняем задание:</p> <p>- выбираем предметы, которые были деньгами</p> <p>- связываем названия современных денег с древними деньгами – предметами</p> <p>- определяем общие свойства всех предметных денег</p> <p>- на основании вывода решаем, какие предметы могли быть деньгами.</p>
5	<p>Тема Профессии</p> <p>Цель: Дать понимание, чем одна профессия отличается от другой на примере плотника, столяра и резчика по дереву. Определиться, что человека уважают за его умения и его труд. Узнать назначение разных столярных (и других) инструментов. Показать основы коммуникаций.</p> <p>Беседа с детьми.</p> <p>- Вспоминаем, куда Дима уехал и какой разговор произошёл у него с папой.</p> <p>- Почему и какие предметы в древности становились деньгами?</p> <p>- Давайте поищем вокруг предметы, которые могли бы использоваться как деньги.</p> <p>Читаем главу 5 «Столяр, плотник и резчик по дереву»</p>

	<p>Беседа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что Дима сделал не так? - Как бы вы поступили при знакомстве? - Что бы вы сделали, если бы тот, кто с вами знакомится, начал хвастаться своими игрушками? - Почему ребята не поссорились? - Что делают столяр, плотник и резчик по дереву? - У кого труд сложнее? Кому нужно знать больше? - За что уважают человека? <p>Выполняем задание</p> <p>Решаем, какие функции выполняет каждый инструмент (предмет), подходит ли он для того, чтобы смастерить из дерева игрушку.</p>
6	<p>Тема «Добавленная стоимость и успешность профессии»</p> <p>Цель: Дать понимание, что более искусный мастер выполняет более сложную и более оплачиваемую работу. Дать понимание, что человека уважают за его труд и мастерство. Дать почувствовать ощущения «драйва», когда что-то получается.</p> <p>Читаем главу 6 «Мастер из страны мальчишек»</p> <p>Обсуждаем с детьми: - Почему Дима получил много «заказов» и что это такое?</p> <ul style="list-style-type: none"> - За что ребята стали уважать Диму? - Уважали ли Диму за его труд дома? <p>Выполняем задание</p> <p>Выясняем, кто из мастеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более уважаем и за что, - больше зарабатывает, - более искусный мастер <p>Решаем, почему Иван зарабатывает больше.</p>
7	<p>Тема «Учимся делать покупки»</p> <p>Цель: Научиться основным правилам покупок. Уметь покупать товары по списку. Научиться делать оптимальный выбор товаров в магазине.</p> <p>Беседа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вспоминаем, как реклама «уговаривала» Диму - «Проверяем» домашнее задание – примеры уговаривающей рекламы <p>Читаем главу 10 «Как делать покупки с умом»</p> <p>Обсуждаем с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Был ли у них такой же опыт, как у Димы (если да – пусть поделятся) - Какие ошибки совершил Дима при покупке? - Вспоминаем правила покупок, выписываем, делаем свой список (в виде картинок) <p>Выполняем творческое задание (совместно с родителями придумать рекламу, которая может «уговорить» купить товар.</p>
8	<p>Тема: «Учимся отстаивать свои права потребителя»</p> <p>Цель: Рассмотреть случаи, когда покупка не оправдала ожидания. Узнать о необходимости условиях обмена/ возврата товара. Научиться отстаивать свои права законными способами.</p> <p>Беседа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вспоминаем, как Дима делал покупки в магазине, какие ошибки совершил, вспоминаем главные правила покупок. - Вспоминаем, почему Дима купил диск с мультфильмом (не нужен, просто было дешево) - Что делать, если вы купили в магазине вещь, которая вам не подходит, сломана или нужна? <p>Читаем главу 11 Реклама уговаривает. Я покупаю. А кто защищает?</p> <p>Обсуждаем с детьми:</p>

	<p>- что обязательно нужно сделать при покупке, чтобы потом было меньше проблем (проверка, кассовый чек)</p> <p>- можно ли вернуть/обменять неисправный товар?</p> <p>- если можно – по какому закону?</p> <p>- кто такой «потребитель»?</p> <p>Читаем главу 12. «Закон о защите от вредителей»</p> <p>Обсуждаем с детьми:</p> <p>- какие условия должны быть выполнены, чтобы товар можно было вернуть в магазин?</p> <p>- что говорит закон о случайно испорченном в магазине товаре?</p> <p>- можно ли вернуть товар и забрать деньги если товар испорчен, он просто не подошёл/ не понравился?</p> <p>- обязан ли покупатель показывать содержимое сумки охраннику магазина?</p> <p>Выполняем задание: все вместе рассуждаем, когда товар можно вернуть/обменять, а когда – нельзя (по закону).</p>
9	<p>Тема: «Семейный бюджет. Расходы и приоритеты»</p> <p>Цель: Узнать, что такое семейный бюджет. Понимать, что такое доходы и расходы. Научиться определять приоритетные расходы. Уметь находить способы экономии бюджета.</p> <p>Беседа с детьми</p> <p>- Вспоминаем, какой закон помог Диме вернуть неисправный товар в магазин. Перечисляем основные условия, при которых это возможно.</p> <p>- Обсуждаем, откуда берутся деньги в семье и как расходуются.</p> <p>- Интересуемся, знают ли дети, что такое «семейный бюджет».</p> <p>Читаем главу 13. Как деньги приходят, а потом расходуются.</p> <p>Обсуждаем с детьми</p> <p>- Как доходы попадают в автобус – кошелек и на каких остановках выходят.</p> <p>- Приводим примеры расходов на каждой остановке.</p> <p>- Перечисляем обязательные расходы семьи.</p> <p>Выполняем задание:</p> <p>-обсуждаем обязательные траты семьи</p> <p>- решаем, где можно найти возможности для экономии</p> <p>- подсчитываем, получилось ли у нас отложить необходимую сумму.</p>
10	<p>Тема: «Семейный бюджет. Доходы»</p> <p>Цель: Знать какие бывают доходы у семьи. Уметь составить семейный бюджет. Усвоить понятия: «заработная плата», «пенсия», «стипендия», «дотация».</p> <p>Беседа с детьми</p> <p>- О чём говорили Дима и Совёнок в прошлый раз?</p> <p>- Какие расходы в семье самые важные?</p> <p>- Как рассказывал о расходах Совёнок на примере кошелька – автобуса и какие были остановки у этого автобуса?</p> <p>Читаем главу 14. Какие бывают доходы.</p> <p>Обсуждаем с детьми</p> <p>- Какие расходы есть у разных членов семьи?</p> <p>- Какие доходы у членов моей семьи?</p> <p>- Какие доходы большие, а какие маленькие?</p> <p>Выполняем задание</p> <p>- На примере кого-то из воспитанников, на примере воспитателя или Димы (из книги) составляем бюджет на листочке с кошельком.</p> <p>- Обсуждаем, какие доходы и расходы вписываем в разные части кошелька.</p>
11	<p>Тема: «Кредит. Плюсы и минусы»</p> <p>Цель занятия: Узнать, что такое кредит и для чего он нужен. Знать риски для</p>

	<p>бюджета семьи, которые появляются при оформлении кредита. Понимать какую нагрузку для семейного бюджета создаёт кредит. Понимать, что плюс кредита в том, что он помогает «купить время», когда это необходимо.</p> <p>Беседа с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждаем, какие доходы и расходы бывают в бюджете семьи. - обсуждаем: что делать, если доходов не хватает на все расходы? Варианты? - знаете ли, что такое кредит? Хорошо это или плохо? <p>Читаем главу 15. Люди из чужого автобуса.</p> <p>Обсуждаем с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему Алине не покупали новую игрушку? - Откуда в семье Алины взялись деньги на покупку машины? - Как нужно было поступить родителям Алины (взять кредит на машину или копить деньги)? - Кредит – хорошо или плохо? (дать понять, что может быть и то и другое, обсудить оба варианта) - Когда взять деньги в кредит необходимо. <p>Ещё раз рассмотреть схему: как деньги из кошелька банка попадают в кошелёк семьи, и как потом происходит возврат кредита.</p> <p>Выполняем задание</p>
12	<p>Тема: «Страхование»</p> <p>Цель занятия: Узнать, что такое страховка и как она упрощает жизнь. Знать понятия СТРАХОВКА, СТРАХОВАЯ КОМПАНИЯ, ОЦЕНЩИК, СТРАХОВОЙ ФОНД, СТРАХОВОЙ СЛУЧАЙ. Знать страховые случаи, когда страховка поможет не нести дополнительных расходов</p> <p>Беседуем с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - вспоминаем, что произошло в семье Алины в прошлой главе, и в чём была причина. - задаём вопрос: что было бы с семейным бюджетом Алины, если бы их машина попала в аварию? Откуда взять деньги ещё и на ремонт? - насколько это «страшный случай»? <p>Читаем главу 16. Страшный случай.</p> <p>Обсуждаем с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему Дима был так напуган? Почему папа был спокоен? - Откуда возьмёт деньги страховая компания чтобы заплатить за ремонт машины? - Что можно застраховать кроме машины и от чего (каких рисков)? <p>Выполняем задание: от каких страшных случаев можно застраховаться</p> <p>Проводим «Деловую игру» - раздаём всем игровые деньги, в коробке устраиваем «страховой фонд». Все делают взносы. После этого каждый подходит и вытягивает карточки, с другой стороны которых нарисован автомобиль. В некоторых случаях автомобиль повреждён и указана стоимость ремонта. Смотрим, хватает ли нам на ремонт денег из страхового фонда. Делаем вывод.</p> <p>Задание на дом: узнать что застраховано в моей семье.</p>
13	<p>Тема: «Налоги»</p> <p>Цель занятия: Понимать, что такое налоги, откуда они берутся и для чего используются. Понимать необходимость уплаты всеми гражданами.</p> <p>Беседа с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверяем домашнее задание - вспоминаем, кто помог папе заплатить за ремонт машины и почему - задаём вопрос: а если прорвёт трубу около нашего детского сада (или взять какой-то реальный пример), откуда возьмутся деньги на починку? (обсуждаем) <p>Читаем главу 17. Налоги.</p> <p>Обсуждаем с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - Так кто же заплатит за ремонт в детском саду? (государство, бюджет страны)

	<p>- На что ещё тратятся деньги из бюджета страны?</p> <p>- Что может произойти, если не все будут платить налоги?</p> <p>- Обсуждаем нравственный момент: человек попал в беду – одни люди помогают, другие глазеют или снимают видео.</p> <p>Выполняем задание: определяем, на какие расходы могут идти налоги. Находим примеры вокруг нас.</p>
14	<p>Тема: «Карманные деньги»</p> <p>Цель: Знать, откуда могут появляться КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ у ребёнка и что с ними можно делать. Знать, как грамотно воспользоваться карманными деньгами. Узнать о важности дружбы и взаимовыручке.</p> <p>Беседа с детьми</p> <p>- Вспоминаем, что произошло и чему научился Дима в прошлый раз.</p> <p>- Есть ли у вас собственные деньги? Если – да, то откуда ни берутся, ведь это чужой труд?</p> <p>- Как вы думаете, для чего родители дают вам деньги?</p> <p>- Как вы распоряжаетесь карманными деньгами?</p> <p>Читаем главу 18. Дима идёт в школу, а попадает в лес, и главу 19. Второй визит в волшебный лес.</p> <p>Обсуждаем с детьми</p> <p>- Правильно ли повёл себя Дима в сложной ситуации?</p> <p>- Нужны ли карманные деньги и для чего?</p> <p>- На что могут быть потрачены карманные деньги?</p> <p>- Можно ли, при помощи карманных, денег купить что-то дорогое? (можно, если их откладывать, копить).</p> <p>Выполняем задание: все вместе решаем, как оптимальнее всего распределить карманные деньги.</p> <p>Читаем стихотворение - «Про журнал и хомячка»</p> <p>Обсуждаем, какие ошибки совершила девочка.</p> <p>Передаем родителям памятку о том, как правильно использовать инструмент «карманные деньги».</p>
15	<p>Тема: «Как работает банковская карта»</p> <p>Цель: Знать, что такое БАНКОВСКАЯ КАРТА. Понимать принцип работы карты для чего она нужна. Знать преимущества и недостатки таких «электронных денег». Четко понимать, что в моменты пользования картой банк оплачивает покупки вашими деньгами.</p> <p>Беседа с детьми</p> <p>- Вспоминаем, как Дима с одноклассниками попали в Волшебный лес.</p> <p>- Выясняем, кому из ребят родители дают карманные деньги.</p> <p>- Спрашиваем: можно ли потерять такие деньги и как сделать так, чтобы деньги не потерялись и их не смогли вытащить из кармана? (завести банковскую карту)</p> <p>Читаем главу 20. Как заплатить без денег.</p> <p>Обсуждаем с детьми</p> <p>- Что же такое, банковская карта? (ключ от счёта в банке)</p> <p>- Что нужно сделать, чтобы можно было расплачиваться при помощи карты? (открыть счёт в банке, положить туда деньги, завести/выпустить карту).</p> <p>- Как банк узнает, что карта – ключ именно от вашего счёта где хранятся деньги? (пароль/ пин - код)</p> <p>Выполняем задание: - Рисуем схему, как работала банковская шишка в лесу при помощи бельчонка (можно разыграть по ролям)</p> <p>- Находим правильное определение «банковской карты» (по очереди или все вместе, обсуждаем, почему).</p> <p>Обсуждаем плюсы и минусы пользования банковской картой.</p>

16	<p>Тема: «Вклад в банке»</p> <p>Цель: Узнать, что банк может помочь деньгам «расти». Различать понятия банк, банковский вклад, счёт в банке, проценты (высокие – низкие). Понимать, от чего зависит высокий процент по вкладу.</p> <p>Беседуем с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вспоминаем, как работает банковская карта и что для её выпуска нужно сделать (открыть счёт в банке). - Знаете ли вы, что положив деньги на счёт в банке можно заставить их расти (сделать так, чтобы их стало больше)? <p>Читаем главу 21. Процент в банке.</p> <p>Обсуждаем с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как сделать так, чтобы деньги вашей семьи, которые вы копите, росли? Что вы посоветуете сделать вашим родителям? (обсуждаем пошагово) - Что такое процент по вкладу? Какой процент лучше – высокий или низкий? <p>Почему?</p>
17	<p>Тема: «Благотворительность»</p> <p>Цель: Развивать в детях чувство сострадания, желание помочь, поделиться ресурсами. Чётко понимать для чего нужна благотворительность и что можно так назвать. Понимать, что даже небольшая помощь в масштабе города или страны может сделать много.</p> <p>Глава 22. «Благотворительность»</p>

3. Организационный раздел

3.1 Педагогический мониторинг по определению знаний финансовой грамотности

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Критерии уровней развития детей

Высокий уровень: дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень: дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий: дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям

современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех трех заданий по трехбалльной шкале: 3 - высокий, 2 - средний, 1 - низкий.

Список детей.	Знание детей о потребностях	Знание детей о деньгах, цене, товаре.	Знания детей о рекламе	Знания детей о ресурсах	Всего баллов	Средний балл	Уровень
1.							
2.							
Средний балл							

3.2 Материально-техническое обеспечение.

Образовательная услуга по финансовой грамотности дошкольников организована на базе МАДОУ ДС №2 «Рябинка» г. Мегион в целях расширения спектра образовательных услуг и всестороннего удовлетворения образовательных потребностей, запросов родителей воспитанников.

Для организации изучения основ финансовой грамотности создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

- Средства обучения:
 - демонстрационные – применяемые взрослыми;
 - раздаточные – используемые детьми;
 - визуальные – для зрительного восприятия;
 - аудиальные – для слухового восприятия;
 - аудиовизуальные – для зрительно-слухового восприятия;
 - естественные и искусственные;
 - реальные и виртуальные;
 - игровые зоны – мебель, оборудование и атрибуты к ролевым играм;
 - игротека;
 - произведения художественной литературы, фольклор о труде, профессиях.
- Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:
 - Совместная деятельность воспитателя с ребёнком
 - Самостоятельная деятельность детей
 - Подгрупповые занятия
 - Групповые занятия
 - Индивидуальная
 - Индивидуально-групповая.
- Методы проведения занятий:
 - Словесные: устное изложение; беседа; пояснение; вопросы; художественное слово; загадывание загадок; чтение рассказов, сказок, стихов и др.
 - Наглядный: показ видеоматериалов, иллюстраций; показ, исполнение педагогом; наблюдение; работа по образцу, рассматривание, и др.

- Практический: упражнение, дидактические игры; инсценировка; разнообразные виды гимнастик, тренинг, решение задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

3.3 Методическое обеспечение программы

1. Педагогические условия для реализации программы:

Решение поставленных задач предполагает создание соответствующей развивающей среды. Занятия проходят в групповой комнате, соответствующей всем нормам. Приобретен весь необходимый для организации занятий по финансовой грамотности. Учитывая возможности детей, продуманы темы для работы кружка, составлен тематический план.

2. Интеграция с другими образовательными областями:

Работа программы строится на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, носит инновационный характер, так как в системе работы используются новые методы и способы развития финансовой грамотности у детей.

Социально-коммуникативное развитие предполагает усвоение детьми 6-7 лет норм и ценностей, принятых в обществе, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства.

Социально-коммуникативное развитие воспитанников при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения к своей семье, к труду взрослых. Способствует созданию возможностей для обучения приемов безопасного поведения в обществе на примерах из сказок, где показывается ошибочное поведение героев.

Познавательное развитие воспитанников происходит через исследования себя и окружающей мир, включая финансовую и социальную сферу. Исследование предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование представлений об объектах и их свойствах, таких понятий как: деньги, экономия и т.д.

Речевое развитие выступает компонентом коммуникативного поведения, и становится главным элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры, обогащения активного словаря, знакомство с художественным творчеством и умение различать жанры текстов.

Художественно-эстетическое развитие предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, такие как сфера труда, быт. Способствует развитию воображения и фантазии, формирует ценностные ориентации.

Физическое развитие способствует совершенствованию двигательной активности воспитанников, развивает координацию и равновесие, развивает мелкую и крупную моторику, закладыванию основ здорового образа жизни.

3. Принципы организации:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- учёт возрастных и психологических особенностей детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- игровая форма подачи материала;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

4. Формы работы с родителями.

Реализация задач по формированию основ финансовой грамотности осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями.

Семья – это реальная экономическая среда, в которой живет ребенок. Повседневный труд взрослых, заботы о «хлебе насущном», достаток, или наоборот нехватка денег. Дети включены в эти реальные жизненные ситуации постоянно. Тогда как в детском саду деятельность детей построена на игре. Дети здесь тоже «покупают», но это игра, которая закрепляет опыт, полученный в семье. Все начинается с семьи, так как в ней формируется детское мировоззрение, приобретается опыт.

4. Список литературы

Использованная и рекомендуемая литература для педагогов:

1. Матвеев Э. В. Дима и Совёнок. Полезная сказка о финансах. Пермь, 2021. 183 с.
2. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.
3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
4. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.
6. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
7. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
9. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

Интернет-ресурсы

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Друзья с финансами»

Обучающий видеоконтент

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»:

Азбука денег тетушки Совы - Что такое деньги? - https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0

Азбука денег тетушки Совы - Умение экономить. - <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетушки Совы - Семейный бюджет. - 30 <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетушки Совы - Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетушки Совы - Потребности и возможности. - <https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>

Азбука денег тетушки Совы - Мои домашние питомцы. - https://www.youtube.com/watch?v=7xldl_gLTyU

Азбука денег тетушки Совы - Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики - Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ> «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)
<https://www.youtube.com/watch?v=YVNCcjIsXHE>

Союзмультфильмы: «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»
Рекомендованная литература и игры для родителей: Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с Игры, занятия: Настольная игра «Финансовая экспедиция», издательство «МИФ» Комикс «История о рублике и его друзьях»/ Министерство финансов Калининградской области –

Приложение 1.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Предлагаем несколько советов по построению взаимоотношений с Вашим ребенком в финансовой сфере, которые позволят ему впоследствии ощущать себя максимально комфортно при взаимодействии с деньгами.

1. Выдавайте детям карманные деньги. Для формирования основ финансовой грамотности нужна развивающая среда. Важно, чтобы у ребенка были свои собственные деньги, которые он может тратить по собственному усмотрению. Только на своём опыте управления деньгами ребенок сможет научиться эффективно их тратить, сохранять и вкладывать.

2. Договоритесь с ребенком о размере и периоде выдачи карманных денег. Карманные деньги являются предметом для обсуждения с ребенком. Необходимо в общении с ребенком рассказать о его новых правах и возможностях. Определите вместе с ребенком период в который вы будете выделять определенную сумму карманных денег (один раз в неделю, по субботам и т.д.).

3. Не нужно платить ребенку за помощь по дому и не лишайте карманных денег в качестве наказания. В формировании основ финансовой грамотности ребенка основным инструментом являются именно карманные деньги, а не доступ к ним. Поэтому очень важно придерживаться достигнутых с ребенком договоренностей по периоду и объему денежных средств, которые он получает. Стоит воздержаться от использования их в качестве элемента мотивации или демотивации.

4. Не увлекайтесь контролем расходов. Предоставленные карманные деньги ребенку дают возможность научиться в реальной и при этом безопасной ситуации самому принимать решения по поводу своих финансовых средств. Поэтому не нужно увлекаться тотальным контролем за его расходами, позволяя ребенку самому находить решения и обращаться к вам за помощью. Полезно время от времени разбирать расходы ребенка, особенно если у него не получается самостоятельно их контролировать. В таком случае можно обсудить с ребенком причину такой ситуации и предложить выдавать деньги меньшими суммами на меньшие периоды — чем меньше период, тем проще контролировать траты.

5. Расскажите ребенку, для чего нужна копилка. Обсудите с ребенком суть копилки. Расскажите ребенку как можно накопить денежные средства с помощью копилки. Обсудите с ребенком что бы он хотел приобрести на накопленные деньги. Это может быть: игрушка, смартфон, конструктор Lego или любая другая интересующая ребенка вещь. Составьте вместе с ребенком график накоплений. Спустя несколько недель обсудите успехи вашего мероприятия, или неудачи.

6. Договоритесь о помощи при крупной покупке. Копить на важную вещь для ребенка нужно долгое время, и чтобы стимулировать ребенка к поставленной цели, необходимо договориться с ним о том что накопив какую то часть 30-50% от необходимой суммы вы добавите недостающую часть и он сможет купить то что было запланировано.

7. Включите в карманные деньги часть расходов. Последующим шагом можно ввести оплату текущих расходов на ребенка в его личные руки. За некоторые статьи

расходов ребенок может отвечать самостоятельно, в зависимости от возраста это могут быть: подарки родителям и братьям, одежда, питание в школе, оплата за интернет, и т.д.. Со временем перечень расходов станет увеличиваться до тех пор, пока расходы ребенка не попадут в его зону ответственности.

8. Помогите ребенку контролировать расходы. Расскажите ребенку о понятии контроля над расходами. Наглядно продемонстрируйте, каким образом у него будет оставаться больше свободных денег, если он будет контролировать свои расходы. Подумайте вместе над тем, какую статью расходов можно уменьшить, и как конкретно это сделать (мобильная связь, транспорт, еда вне дома и т.д.).

9. Будьте примером. Лучшим примером по финансовой грамотности ребенка в первую очередь являются родители, то, как они ведут семейный бюджет. Все чему вы будете учить своего ребенка теоретически, нужно подкреплять и практически, а именно быть примером для подражания.

Приложение 2

ГЛОССАРИЙ

Бизнес - деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.

Бюджет - форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

Выгода – Прибыль, доход, извлекаемые из чего-либо.

Доход - денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой либо деятельности за определённый период времени.

Зарплата - вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты

Инфляция - кризисное состояние денежной системы, обусловленное диспропорциональностью развития общественного воспроизводства, проявляющееся в общем и неравномерном росте цен на товары и услуги.

Капитал - стоимость, используемая для получения прибавочной стоимости посредством производственной и экономической деятельности, основанной на добровольном обмене.

Налог - обязательный взнос плательщика в бюджет и внебюджетные фонды в определенных законом размерах и в установленные сроки.

Пенсия - гарантированная ежемесячная выплата денежных сумм для материального обеспечения граждан в связи со старостью, инвалидностью, выслугой лет и смертью кормильца.

Потребности - нужда или недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.

Прибыль - положительная разница между суммарными доходами (в которые входит выручка от реализации товаров и услуг, полученные штрафы и компенсации, процентные доходы и т. п.) и затратами на производство или приобретение, хранение, транспортировку, сбыт этих товаров и услуг.

Стипендия (от лат. stipendium — оклад, жалование) — нерегулярная финансовая помощь в виде оплаты стоимости обучения, а иногда и выдачей ежемесячного пособия учащимся.

Труд - целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.

Экономика - хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

Экономия - система организационно-технических мероприятий, направленных на рациональное использование материальных, трудовых и денежных ресурсов в процессе производства товарно-материальных ценностей.